



S P O J E N Á Š K O L A

E. Podjavorinskej 22, Prešov

Plán práce školského psychológa

v školskom roku 2024/2025

Psychologické poradenstvo bude zamerané na nasledovné aktivity:

- pôsobenie v rámci školského podporného tímu,
- poskytovanie psychologických služieb žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým, nepedagogickým a odborným zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- preventívne pôsobenie primárne na druhej úrovni podporného systému so snahou navrátiť starostlivosť do prvej úrovne podporného systému.

Hlavnými úlohami školského psychológa sú:

- poskytovať odborné psychologické služby žiakom, rodičom, pedagogickým, nepedagogickým a odborným zamestnancom školy pre rozvoj ich zdravého osobného života a psychického zdravia využitím moderných foriem a metód diagnostickej, poradenskej a preventívnej práce a to individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom triednych učiteľov, učiteľov jednotlivých predmetov, majstrov odborného výcviku, rodičov,
- poskytovať odborné vedenie pre pedagogických zamestnancov pri tvorbe individuálneho výchovno- vzdelávacieho plánu pre žiakov s podpornými opatreniami,
- poskytovať služby, rady, návrhy, konzultácie, krátkodobé a dlhodobé poradenstvo žiakom, učiteľom, rodičom, pedagogickému zboru a riaditeľovi, ktorí vystupujú vo funkcii konzultujúcich a školský psychológ vo funkcii konzultanta. Konzultácie a poradenstvo sú vykonávané na základe odporúčania alebo po identifikácii výchovných problémov aj s využitím prvkov psychoterapie,
- poskytovať služby škole a realizovať aktivity pri problémoch a ťažkostiach žiakov v učení, v správaní, pri rozhodovaní a voľbe povolania, narušených sociálnych vzťahoch v triede, psychohygienických otázkach školy a vo výchovno – vzdelávacom procese,

- získavať informácie o potrebách klienta (v tomto prípade žiaka, ale i rodiča, pedagogického a nepedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca) vhodnými metódami, vyjasňovať a analyzovať tieto potreby a pripraviť následný poradenský postup, ktorý bude upravený poradenským kontraktom,
- poskytovať konzultácie rodičom, učiteľom, žiakom ohľadom podporných opatrení a inklúzie a pracovať so žiakmi s podpornými opatreniami v spolupráci so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, v prípade školského psychológa s Centrom poradenstva a prevencie alebo Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie,
- vykonávať preventívnu činnosť podľa plánu preventívnych aktivít a adaptácie žiakov na školský rok 2024/2025,
- spolupracovať s inými odbornými pracovníkmi a inštitúciami, najmä so zariadeniami výchovného a psychologického poradenstva – Centrom poradenstva a prevencie,
- vzdelávať sa v súlade s ročným plánom profesijného rozvoja, sledovať aktuálne trendy a poznatky najmä v oblasti školskej psychológie a zdieľať tieto informácie s pedagogickými zamestnancami, komplexnejšie prípady riešiť v multidisciplinárnom tíme.

PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025

September

- úvodné stretnutie členov školského podporného tímu s vedením školy
- oboznámenie sa s agendou žiakov 1. ročníka, ktorým budú poskytované podporné opatrenia (odborné spolupráca pri vypracovaní IVVP)
- účasť na triednych aktívoch a predstavenie práce školského psychológa
- úvodné stretnutie so žiakmi 1. ročníka a oboznámenie s agendou školského psychológa
- úvodné stretnutie s triednymi učiteľmi 1. ročníka
- oboznámenie pedagogického zboru s pripravovanými aktivitami školského psychológa v nastávajúcom školskom roku a oboznámenie s podpornými opatreniami
- pracovné stretnutie s majstrami odborného výcviku – vyhradenie pravidelných hodín konzultácií
- stanovenie termínu konzultácií.

Október

- adaptácia a adjustácia žiakov na nové podmienky školy

- spolupráca so žiackym parlamentom
- konzultácie s učiteľmi ohľadom podporných opatrení a poradenská činnosť so žiakmi s podpornými opatreniami
- podpora duševnej pohody pedagogických zamestnancov
- účasť na Svetovom dni duševného zdravia – 10. október
- zber údajov o duševnom zdraví školy prostredníctvom dotazníka „Pohodomer“ (garantom dotazníkového merania je Liga za duševné zdravie)
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

November

- prevencia šikanovania a kyberšikanovania – žiaci 1. ročníka
- adaptačné aktivity so žiakmi 1. ročníka
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami, žiakmi, rodičmi na základe požiadavky
- spolurealizácia preventívnych aktivít Mind Lab – organizované IPčkom
- sociálne a emocionálne učenie – vybrané kapitoly k rozvoju soft skills so žiakmi 3. ročníka
- workshop duševného zdravia so žiakmi 3. ročníka
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

December

- prednáška o extrémizme, rasizme a xenofóbii- organizovaná beseda
- mesiac ľudských práv – olympiáda ľudských práv
- individuálne rozhovory s triednymi učiteľmi 1. ročníka – podpora žiakov a návrh podporných opatrení pre neprospievajúcich žiakov
- sociálne a emocionálne učenie – vybrané kapitoly k rozvoju soft skills so žiakmi 3. ročníka
- oboznámenie sa s podpornými opatreniami žiakov pre druhý polrok
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Január

- adaptácia a adjustácia žiakov 1. ročníka na podmienky školy – rozvíjanie triednej klímy
- spolupráca s triednymi dôverníkmi – zhodnotenie prvého polroka šk. roka a ich zodpovednosti
- aktívna účasť na triednych aktívoch

- aktualizácia nástenky školského psychológa
- konzultácie a zhodnotenie 1. polroka s vedením školy z pohľadu školského psychológa
- pomoc a podpora pre žiakov končiaceho ročníka
- sociálne a emocionálne učenie – vybrané kapitoly k rozvoju soft skills so žiakmi 3. ročníka
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Február

- sociometrické meranie klímy triedy – individuálne vyhodnotenie sociometrie so žiakmi 1. ročníka
- pomoc a podpora – konzultácie podľa potreby vzhľadom na maturitné skúšky
- konzultácie a poradenstvo pre pedagogický zbor a rodičov
- realizácia workshopu „Hoaxy a kritické myslenie“ pre žiakov 2. ročníka
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Marec

- príprava žiakov na ústnu maturitu – ako zvládať stres a trému
- vyhľadávanie talentov- žiaci 1. ročníka (podľa výsledkov sociometrického merania)
- konzultácie a poradenstvo pre pedagogický zbor a rodičov
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Apríl

- screeningový dotazník adaptácie a adjustácie – online dotazník Centra poradenstva a prevencie
- účasť na prijímacom konaní žiakov 1. ročníka v 1. a 2. termíne, 2. kole prijímacieho konania – žiaci so ŠVVP
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Máj

- vyhodnotenie adaptácie a adjustácie žiakov, zhodnotenie prvého školského roka žiakov 1. ročníka
- fokusovanie sa na výkon žiakov pred ukončením školského roka
- konzultácie s pedagogickým zborom
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu.

Jún

- zhodnotenie práce školského psychológa za školský rok 2024/2025
- konzultácie a poradenstvo – aktualizácia spisových zložiek, vyhodnotenie poradenstva

- vypracovanie odporúčania v prípade krízových situácií v priebehu letných prázdnin
- účasť na pravidelných stretnutiach školského podporného tímu
- vyhodnotenie spolupráce a nastavených cieľov v školskom podpornom tíme

Úlohy stále, priebežné:

- konzultačná, krátkodobá, strednodobá a dlhodobá poradenská činnosť pre žiakov, rodičov a zamestnancov školy podľa výchovných a sociálnych problémov,
- preventívne a intervenčné aktivity podľa plánov práce a požiadaviek vyplývajúcich z výchovno- vzdelávacieho procesu, podľa plánov prevencií,
- identifikácia problémov a problémových situácií vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou, pedagogickými zamestnancami,
- ďalšie vzdelávanie školského psychológa podľa aktuálnej ponuky a v súlade s Ročným plánom profesijného rozvoja,
- pravidelné konzultácie (na týždňovej báze) školského podporného tímu ku výchovno-vzdelávacím problémom žiakov,
- organizácia a koordinácia „Koalícia „Školy za duševné zdravie““,
- iné aktivity špecifické pre danú školu.

Vypracoval:

Mgr. Matúš Alexander Lavrík- školský psychológ